Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа»

**Программа летнего пришкольного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Диво»**

Авторы: Гордеева В.А., Судакова Л.М.,

Фёдорова В.В., Фёдорова Н.А.

с.Ломы

**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана учителями МОУ «Ломовская СОШ»: Гордеевой В.А., Судаковой Л.М., Фёдоровой В.В. и Фёдоровой Н.А. Программа «Диво» разработана в 2014 году и рассчитана на три года.

Название программы **«Диво»** отражаетосновную цель работы летнего лагеря: увлечь детей интересным отдыхом, обратить их внимание на диво дивное вокруг:

*Как трава, как вода, как берёзы,*

*Диво дивное в русской глуши! (*Н.Рубцов)

Летняя природа щедро дарит детям здоровье: зелёные травы и деревья, свежий воздух, настоянный на запахах цветов, ласковые волны Шилки, шёлковый песок под ногами.

**Концептуальные основы программы.**

В условиях летнего оздоровительного лагеря возможно решение важнейших задач: воспитательных и здоровьесберегающих. Важнейшей задачей педагогов является вовлечение всех детей в продуктивную совместную деятельность воспитанников и воспитателей. Это требует гибкого и адаптивного подхода к построению программы. Каждый ребёнок не в состоянии долгое время пребывать в бездействии, поэтому в работе лагеря предусматривается разнообразие мероприятий, переключающих ребёнка с индивидуальных дел на отрядные и общелагерные.   
Формируя систему идей, принципов и взглядов на педагогическую деятельность в период работы лагеря, надо исходить из признания самоценности каждого ребенка и следующего понимания основных функций свободного времени детей и подростков:  
 разрядка и восстановление   
Во время каникул ребенок попадает в особое состояние, способствующее покою, расслабленности, снятию напряжения, позволяющее сбросить гору школьных и иных накопившихся за год проблем. Отдых, дающий возможность восстановления физических и психических сил, позволяет укрепить детский организм, «подпитать» его новыми эмоциями и умениями. Свободное общение с друзьями, одноклассниками сплачивает, укрепляет дружбу, учит взаимопониманию, умению общаться.  
развлечение и хобби   
Возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться - необходимая составляющая отдыха во время каникул. От этого во многом зависит душевный комфорт, настроение и готовность к более значимой деятельности.   
саморазвитие и саморегуляция   
Каникулярное время - наиболее благоприятная пора для развития самых разнообразных творческих и физических сил юной личности.

**Основные принципы деятельности**:   
- проведение максимального числа разнообразных игр, занятий, где нормы и правила жизни ребята вырабатывают сами;  
- содержательность деятельности, ее многообразие: индивидуальные и коллективные формы;  
- свобода выбора дел коллективом как условие самостоятельности, творческого развития и самореализации ребенка;   
 - дифференцированный подход с учетом возрастных, индивидуальных   особенностей;   
- игра - универсальный способ воспитания, способ самоутверждения, самореализации ребенка.

Актуальность создания лагеря на базе школы заключается в том, что это единственная организованная форма отдыха для сельских детей, которая имеет ярко выраженный оздоровительный эффект через проведения оздоравливающих процедур на воздухе, реке, в лесу, на лугу, включение в ежедневный рацион питания овощей, фруктов, экологически чистых продуктов.

В качестве вожатых, воспитателей лагеря привлекаются учителя школы; отдельные мероприятия могут проводить учителя-предметники, например, биологии, искусства, ОБЖ, физкультуры; большую помощь в подготовке, проведении мероприятий оказывают работники СДК. Учитывая то, что летний лагерь на базе школы организуется на протяжении ряда лет и коллектив работников лагеря практически не меняется, проблем по организации работы лагеря почти нет. Ежегодно оформляются папки «Дневник лагеря», «Методические разработки лагерной смены». Все мероприятия, проводимые в лагере, снимаются на цифровой фотоаппарат, видеокамеру и в дальнейшем являются материалом для создания фильмов, презентаций.

При подготовке к работе лагеря активно используются информационные ресурсы Интернета, методическая литература по проведению игр, конкурсов и т.д.

**Основные направления деятельности:**

- экологическое;

- художественно-эстетическое;

- здоровьесберегающее;

- игровое.

**2. Адресаты программы**

Программа предназначена для детей с 1 по 7 классы, от 8 до 13 лет. Лагерь посещают дети всех социальных групп. В зависимости от количества детей в лагере формируется необходимое количество отрядов. Каждый ребёнок, посещающий лагерь, должен соблюдать режим его работы, выполнять требования, касающиеся одежды в зависимости от мероприятий дня.

Содержание программы отражает основные направление работы. Каждый день тематический, исходя из этого планируется работа отрядов.

**3. Цели и задачи**

**Основная цель программы** -   
создание  условий для   раскрытия  духовных, творческих,  физических потенциалов и самореализации  личности ребенка в период школьных каникул.

**Задачи программы**:   
- реализация неудовлетворенных в учебное время духовных, интеллектуальных, двигательных интересов;   
- обязательность целенаправленного укрепления здоровья детей, закаливания их;   
- организация разнообразной досуговой деятельности;   
- сохранения лучших романтических традиций пионерии

**4. Содержание программы**

**План реализации программы**

**Организационный период (1-3 ий день)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  дня | | Основные этапы  рРаботы. Направление работы | Мероприятия общелагерные | | | | | Мероприятия отрядные | | |
| Инвариантный компонент | | | Вариативный компонент | | Инвариантный компонент | | Вариативный компонент |
| 1 | | Комплектование отрядов. Общий сбор. Презентация. | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» | | | «Давайте знакомиться!» - игры | | Игры на знакомство и выявление лидеров «Расскажи нам о себе» | | Экскурсия - знакомство. |
| 2 | | Знакомство с правилами поведения безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях. | « Знать, уметь, выполнять» | | | Игры | | Подготовка к открытию лагеря | | Планирование работы отряда («Дерево целей»). Игры на сплочение. |
| 3 | | Торжественная линейка. Открытие смены. Оформительская деятельность. | Творческая программа «Земля – наш дом» | | | Дискотека. | | Игры на взаимодействие | | Оформление отрядного места, подготовка к открытию смены. |
| **Основной период (4-ый – 19-ый день)** | | | | | | | | | | |
| 4 | Сплочение коллектива | | |  |  | | Прогулки. | | Правила этикета | |
| 5 | Художественно-эстетическое , здоровье-  сберегающее | | | « Сегодня мы – дизайнеры» | Конкурс рисунков | | Творческие мастерские | | Театрализация | |
| 6 | Художественно-эстетическое, здоровьесберегающее | | | «День шиповника» | Представление «Сказка ложь да в ней намёк» | | Прогулки | | Творческие мастерские. | |
| 7 | Художественно-эстетическое , здоровьесберегающее | | | К юбилею Пушкина «Золотая рыбка» | Конкурс на лучшую инсценировку | | Подвижные игры | | Творческие мастерские | |
| 8 | Зкологическое | | | Праздник здоровья «В гостях у Витаминки» | Поход «Собираем лекарственные травы» | | Операция «Алфавит» | | Викторина, прогулки. | |
| 9 | Экологическое , здоровьесберегающее | | | Игра по станциям «В поисках упавшей звезды» | Конкурс рисунков на асфальте | | Прогулки, купание | | Шуточные соревнования. Творческие мастерские. | |
| 10 | Художественно-эстетическое | | | Конкурс фантастических рассказов «Птица Говорун» | Экскурсии | | Творческие мастерские | | Познавательные викторины | |
| 11 | Здоровьесберегающее | | | «Огонь-друг и враг человека» | Краеведческая викторина | | Творческие мастерские | | Викторина, прогулки. | |
| 12 | Художественно-эстетическое, здоровьесберегающее | | | Праздник Нептуна | Конкурс рисунков «Царство Водяного» | | Творческие мастерские | | Подвижные игры | |
| 13 | Художественно-эстетическое, здоровьесберегающее | | | День именинника «Цветочный гороскоп» | экскурсия | | Творческие мастерские | | прогулки | |
| 14 | Экологическое , здоровьесберегающее | | | День подвижных игр «Дискотека в зоопарке» | Фотовыставка «Мой лучший друг» | | Творческие мастерские | | Просмотр мультфильмов | |
| 15 | Художественно-эстетическое, здоровьесберегающее | | | Лодочная регата «Плыви вперёд, мой пароход» | Весёлые старты на воде. | | Творческие мастерские | | Соревнования | |
| 16 | Здоровьесберегающее | | | «Путешествие в Спортландию» |  | | Прогулки | | игры | |
| 17 | Художественно-эстетическое, здоровьесберегающее | | | Праздник русской берёзки | Экскурсии | | Творческие мастерские | | Познавательные викторины | |
| 18 | Художественно-эстетическое, здоровьесберегающее | | | Экологические сказки «Лесные герои» | Краеведческая викторина «Очевидное, невероятное» | | Познавательные конкурсы | | Творческие мастерские | |
| 19 | Художественно-эстетическое, здоровьесберегающее | | | Построение фигур из песка «Генералы песчаных карьеров» |  | | Творческие мастерские | | Игры-соревнования | |
| **Заключительный период (20-й – 21-й день)** | | | | | | | | | | |
| 20 | Подведение итогов. Линейка-награждение | | | Игра «Последний герой» Дискотека. |  | | День откровения | | Творческие мастерские | |
| 21 | Заключительные мероприятия | | | Общелагерный концерт |  | | Итоговая диагностика. | | Показательная программа в вольном стиле. | |

**5. Структура организации деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Начальник лагеря |  |
|  |
| Директор школы, завхоз | Повара, техперсонал | Вожатые, воспитатели | Приглашенные для проведения мероприятий: работники СДК, учителя, фельдшер |
|  | |  |  |
| Отряды  «Муравейник»,  «Дружба» |

**6. Механизм реализации**

Система действий по воплощению программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Что необходимо сделать | Срок | Ответственные |
| 1 | .Приказ о назначении работников по всем структурным подразделениям лагеря (воспитатели, вожатые, повара, кухонные работники, тех.персонал, начальник лагеря, физрук) | Апрель | Директор |
| 2 | Посещение семинара для нач. лагерей. | Май | Нач.лагеря |
| 3 | Прохождение медосмотра персоналом лагеря | Май | Нач.лагеря |
| 4 | Учёба по противопожарной безопасности | Май | Коновалов В.П. |
| 5 | Инструктаж по ТБ в летнем лагере | Май | Нач.лагеря |
| 5 | Родительское собрание для родителей, чьи дети будут посещать лагерь | Май | Нач.лагеря |
| 6 | Ревизия МТБ столовой, спортзала, игровых комнат | Март | Гордеева В.А. |
| 7 | Подготовка помещений лагеря к работе | Май | Чирков С.А., Коновалов А.В. |
| 8 | Знакомство пед.коллектива лагеря с планом работы | Май | Нач.лагеря |
| 9 | Определение ответственных за подготовку тематических дней | Май | Нач.лагеря |
| 10 | Перспективная разработка:  - сценария дня (поиск материала, определение количества участников, роль и степень их участия в подготовке и проведении )  - распределение основных этапов между отрядами | Май | Нач.лагеря, пед.коллектив лагеря |
| 11 | Ежедневные рабочие планёрки | Июнь | Нач.лагеря, пед.коллектив лагеря |

**7. Результаты**

**Ожидаемые результаты**:

**-** укрепление психических сил детей;

- удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;

**-** желание участвовать в работелагеря в дальнейшем;

- проявление инициативы детей в организации досуга, проводимых мероприятий;

- укреплениефизического здоровья детей;

- позитивное отношение к окружающим людям;

- развитие коммуникативных способностей;

- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и экологическое воспитание детей.