|  |
| --- |
|  |

Принята на заседании педсовета № 1 от 30 августа 2016 г.

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор школы В.П.Коновалов

**МОУ «Ломовская средняя общеобразовательная школа»**

**Комплексная целевая программа «Одарённые дети»**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических чтениях, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа педагогического коллектива школы в контексте программы развития школы **«Школа как социокультурное и здоровьесберегающее образовательное пространство»** позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами о возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, заседаний методических объединений, в ходе которых обозначились направления работы коллектива по реализации программы "Одаренные дети".

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

**Цели программы "Одаренные дети"**   
1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта.   
2. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.   
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.   
  
 **Задачи программы**   
1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся.   
2. Выявлять и развивать возможности одаренных детей в различных областях знаний.   
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.   
  
 **Принципы программы**   
  
1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.   
2. Акцент на решающую роль теории.   
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.   
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.   
5. Поддержание интереса, любознательности.   
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов эрудитов, викторин и т.д.   
  
 **Основание для разработки**   
1. Муниципальная целевая программа "Одаренные дети"   
2. Решения Педагогического Совета школы.   
  
 **Основные направления работы**   
  
I. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.   
II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.   
III. Развитие творческих способностей учащихся.   
IV. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**Основные мероприятия по реализации программы**  
I. Диагностика:   
1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативной емкости.   
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.   
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.   
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.   
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.   
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.   
  
II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:   
1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.   
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.   
3. Знакомство учащихся с новинками литературы.   
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.   
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.   
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.   
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.   
8. Проведение переводной и текущей аттестации учащихся в форме собеседования.   
9. Предоставление свободного графика в рамках ИУП для подготовки к олимпиадам.   
10. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.   
  
III. Развитие творческих способностей:   
1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.   
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:   
- творческие ответы;   
- выполнение творческих тематических заданий;   
- выполнение проблемных поисковых работ;   
- выступления в лекторских группах;   
- назначение ответственными за проведение предметных недель;   
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;   
- повышение степени сложности заданий;   
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.   
3. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.   
  
IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:   
1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад. К празднованию Дня знаний - выставка творческих достижений учащихся.   
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, объявления).   
3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.   
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.   
  
Ожидаемые результаты:   
- Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня.   
- Формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми.