**Муниципальное образовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа**»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета «\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В.Гусевский/ УТВЕРЖДАЮ

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

Директор МОУ «Ломовская СОШ»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.П.Коновалов/

**Программа элективного курса «Проектная деятельность»**

**по предмету география 6 класса**

Разработала: учитель географии

Гордеева В.А.

с. Ломы 2016 г

**Пояснительная записка**

Данный курс рассчитан на внеурочную работу с учащимися 6 класса. В связи с тем, что возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями, поэтому исследовательская деятельность должна развиваться во внеурочное время как обязательный компонент обучения в свете требований новых образовательных стандартов.

Цель курса:

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности учащихся;

- развивать познавательные способности учащихся;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Курс способствует формированию и развитию учебных компетенций учащихся. Его результат проявляется в умении учащихся владеть отдельными приёмами познания, например сравнения, анализа, формулировки понятий и выводов и др.

Основные разделы программы:

1.Тренинг исследовательских способностей.

2.Самостоятельная исследовательская практика.

3.Мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей. Этот раздел помогает учащимся овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: видеть проблемы; Ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать и т.д.

Самостоятельная исследовательская практика предполагает проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Это основной, центральный раздел программы.

Мониторинг исследовательской деятельности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов). Ребёнок должен быть убеждён, что его исследовательская работа интересна окружающим.

**Тематическое планирование**

Общее количество часов: всего – 34 часа, в неделю – 1 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1.** Тренинг исследовательских способностей |  |
| 1 | Культура мышления | 1 |
| 2 | Методы исследования | 1 |
| 3 | Научная теория | 1 |
| 4 | Научное прогнозирование | 1 |
| 5 | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования | 1 |
| 6 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 |
| 7 | Ассоциация и аналогия | 1 |
| 8 | Как правильно делать выводы | 1 |
| 9 | Умение выявлять проблемы | 1 |
| 10 | Как подготовиться к защите | 1 |
|  | **Раздел 2.** Исследовательская практика |  |
| 11 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 |
| 12 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 5 |
| 13 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 8 |
| 14 | Семинар | 2 |
|  | **Раздел 3.** Мониторинг |  |
| 15 | Участие в защитах исследовательских работ | 4 |
| 16 | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов | 4 |
|  | **Итого:** | 34 |

**Содержание занятий**

1. Тренинг исследовательских способностей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Основное содержание | Практические задания |
| 1 | Культура мышления | Определение содержания понятий «Оопределение понятий», «анализ», «синтез», «суждение», «классификация». | 1.Как давать определения понятиям  2.Как правильно высказывать суждения  3. Как делать обобщение  4.Как классифицировать |
| 2 | Методы исследования | Что такое «метод исследования», виды методов исследования. | 1.Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.  2.Исследования с помощью новейших информационных технологий. |
| 3 | Научная теория | Что такое научная теория и её виды. Гипотеза и её превращение в теорию. Особенности описательных, объяснительных теорий. |  |
| 4 | Научное прогнозирование | Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования. | 1.Продуцирование гипотез и провокационных идей.  2.Проверка собственных гипотез. |
| 5 | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования | Как правильно проводить наблюдения и эксперименты. | 1.Проведение наблюдений и экспериментов. |
| 6 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | Что такое вопрос. Формулировка вопроса и ответа | 1.Тренировка умений задавать вопросы  2.Игра «Вопросы и ответы» |
| 7 | Ассоциации и аналогии | Ассоциации и аналогии в научном поиске. | 1.Выявление уровня развития логического мышления  2.Ассоциативное мышление.  3.Создание аналогий |
| 8 | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов | Предположения и результаты наблюдений и экспериментов. | 1.Умение высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдения. |
| 9 | Умение выявлять проблемы | Что такое проблемы и как их выявляют. Что означает «умение видеть проблему». Проектирование и исследование. Цели и задачи исследования. | 1.Как люди смотрят на мир. |
| 10 | Как подготовиться к защите | Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. | 1.Выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, моделей и др. |

1. Самостоятельная исследовательская практика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Основное содержание | Практические задания |
| 1 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | Обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. |  |
| 2 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | Планирование учебных действий,  сбор данных, их анализ и синтез. |  |
| 3 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | Подготовка работ к публичной защите. Выбор способа представления результатов. |  |
| 4 | Семинар | Представление результатов собственных изысканий, предварительная защита работ. |  |

1. Мониторинг исследовательской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Основное содержание | Практические задания |
| 1 | Участие в процедурах защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся. | Заслушивание докладов об итогах проведённых исследований и выполненных проектах. Высказывание собственных суждений. |  |
| 2 | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов | Выступление с сообщением, докладом. Ответы на вопросы и заслушивание всех докладов. Задавание вопросов авторам. |  |